



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



<b>Área</b>	Humanidades: lengua castellana e inglés	<b>Asignatura</b>	Lengua Castellana y Plan nacional de lectura	
<b>Período</b>	I	<b>Grado</b>	Cuarto	
<b>Fecha de inicio</b>	20 de enero	<b>Fecha de cierre</b>	30 de marzo	
<b>Docente</b>	Daniel Toro Ramírez	<b>Intensidad horaria semanal</b>	5 hora	

<b>Pregunta problematizadora</b>	¿Cómo la tradición oral de la región caribe permite la adquisición de habilidades fuertes en la producción escrita y oral?
<b>Competencias</b>	Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto. Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.
<b>Estándares</b>	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
<b>1</b> Valor de la semana: la puntualidad	<b>Plan de área</b> La tradición oral de la región caribe	<b>Reconocer el plan de área del período.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consignar tema y propósito</li> <li>- Realizar portada del primer período</li> <li>- Escribir la pregunta, competencias e indicadores.</li> </ul> <b>SECUENCIA 1</b>	<b>Tecnologías de la información y la comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- YouTube: videos explicativos y reflexivos.</li> <li>- Páginas web interactivas: Kahoot, Quizzlet.</li> </ul>	HBA de puerto lectura HBA de ortografía Trabajo en el libro Actividades del libro virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las diferencias entre categorías gramaticales.</li> <li>- Nombra y especifica los diferentes tipos de mitos y leyendas.</li> </ul>

		<p>Desarrollo de secuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar un video introductorio ofrecido en el libro digital.</li> <li>- Observar saberes previos</li> <li>- Lectura en voz alta</li> <li>- Resumen a través de mapas conceptuales.</li> </ul> <p><b>Compromiso:</b> realizar un álbum de mitos y leyendas del caribe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataformas de diseño creativo: Canva, PowerPoint.</li> </ul> <p><b>Elementos de proyección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Beam, pantalla, computador</li> </ul> <p><b>Materiales que permitan la expresión creativa:</b></p>		
<p><b>2</b> <b>Valor de la semana: el respeto</b></p>	<p><b>Raíz y lexema</b></p> <p><b>El diccionarios</b></p>	<p><b>SECUENCIAS 2 Y 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Consignar tema y propósito</li> <li>- <b>Desarrollo de secuencia del libro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar dando un contexto previo del tema (otra forma de comenzar – ofrecida en el libro virtual).</li> <li>• Desarrollar los saberes previos.</li> <li>• Lectura activa y en voz alta.</li> <li>• Realizar un informe de lectura en el cuaderno haciendo uso de diferentes organizadores gráficos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afiches, infografías: cartulinas, marcadores, imágenes.</li> <li>- Plegables: hojas de colores, imágenes</li> </ul> <p><b>Proyecto de valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía con las actividades semanales relacionadas con el valor a trabajar.</li> </ul>	<p>HBA de puerto lectura HBA de ortografía Trabajo en el libro Actividades del libro virtual</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar el juego de la secuencia.</li> </ul>			
<p><b>3</b> Valor de la semana: la disciplina</p>	<p><b>El sustantivo</b>  <b>Las vocales</b></p>	<p><b>SECUENCIAS 4 Y 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Consignar tema y propósito</li> <li><b>Desarrollo de secuencia del libro:</b></li> <li>Comenzar dando un contexto previo del tema (otra forma de comenzar – ofrecida en el libro virtual).</li> <li>Desarrollar los saberes previos.</li> <li>Lectura activa y en voz alta.</li> <li>Realizar un informe de lectura en el cuaderno haciendo uso de diferentes organizadores gráficos</li> <li>Realizar el juego de la secuencia.</li> </ul> <p><b>Compromiso:</b> realizar ejemplos de oraciones y señalar los sustantivos.</p>		<p>HBA de puerto lectura HBA de ortografía Trabajo en el libro Actividades del libro virtual</p>	
<p><b>4</b> Valor de la semana: la espiritualidad</p>	<p><b>La carta</b></p>	<p><b>SECUENCIA 6</b> Desarrollar secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar saberes previos</li> </ul>		<p>HBA de puerto lectura HBA de ortografía Trabajo en el libro</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de los conceptos</li> <li>- Desarrollar las actividades y talleres de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Compromiso:</b> Realizar una carta para nuestros militares.</p>		Actividades del libro virtual	
<p><b>5</b> Valor de la semana: la libertad</p>	Los géneros literarios	<p><b>SECUENCIA 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Consignar tema y propósito</li> <li>- <b>Desarrollo de secuencia del libro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar dando un contexto previo del tema (otra forma de comenzar – ofrecida en el libro virtual).</li> <li>• Desarrollar los saberes previos.</li> <li>• Lectura activa y en voz alta.</li> <li>• Realizar un informe de lectura en el cuaderno haciendo uso de diferentes organizadores gráficos</li> <li>• Realizar el juego de la secuencia.</li> </ul> </li> </ul>		<p>HBA de puerto lectura</p> <p>HBA de ortografía</p> <p>Trabajo en el libro</p> <p>Actividades del libro virtual</p>	
<b>6</b>	<p><b>El artículo</b> <b>Las clases de artículo</b></p>	<p><b>SECUENCIAS 8 Y 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> </ul>		HBA de puerto lectura	

<p><b>Valor de la semana: el liderazgo</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consignar tema y propósito</li> <li>- <b>Desarrollo de secuencia del libro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar dando un contexto previo del tema (otra forma de comenzar – ofrecida en el libro virtual).</li> <li>• Desarrollar los saberes previos.</li> <li>• Lectura activa y en voz alta.</li> <li>• Realizar un informe de lectura en el cuaderno haciendo uso de diferentes organizadores gráficos</li> <li>• Realizar el juego de la secuencia.</li> </ul> </li> </ul>		<p>HBA de ortografía Trabajo en el libro Actividades del libro virtual</p>	
<p><b>7</b> <b>Valor de la semana: la prudencia</b></p>	<p><b>El teléfono y el lenguaje corporal</b></p>	<p><b>SECUENCIAS 12 Y 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>- Consignar tema y propósito</li> <li>- <b>Desarrollo de secuencia del libro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar dando un contexto previo del tema (otra forma de comenzar – ofrecida en el libro virtual).</li> </ul> </li> </ul>		<p>HBA de puerto lectura HBA de ortografía Trabajo en el libro Actividades del libro virtual</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar los saberes previos.</li> <li>• Lectura activa y en voz alta.</li> <li>• Realizar un informe de lectura en el cuaderno haciendo uso de diferentes organizadores gráficos</li> <li>• Realizar el juego de la secuencia.</li> </ul>			
<b>8</b> <b>Valor de la semana: la responsabilidad</b>	<b>Pruebas externas</b>  <b>Evaluaciones de proceso</b>	<b>PRUEBAS:</b> Seguir las instrucciones de coordinación académica.  <b>Evaluaciones de proceso:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos realizar las evaluaciones de proceso de las secuencias vistas en el período.</li> <li>- Socializar en clase</li> </ul>		HBA de puerto lectura HBA de ortografía Trabajo en el libro Actividades del libro virtual	
	<b>Campaña: mi cuerpo es mi casa</b>	<b>Campaña del libro físico: p. 8</b> Realizar las actividades propuestas por el libro para el trabajo por los objetivos de la agenda 2030.			
<b>9</b>	<b>Pruebas internas</b>  <b>Pruebas saber</b>	<b>PRUEBAS:</b> Seguir las instrucciones de coordinación académica.		HBA de puerto lectura HBA de ortografía	

<b>Valor de la semana: la solidaridad</b>		<b>Prueba saber</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas desarrollar la prueba saber sobre la unidad 1</li> <li>- Se retroalimentan las dudas.</li> </ul>		Trabajo en el libro Actividades del libro virtual	
	<b>Campaña: mi cuerpo es mi casa</b>	<b>Campaña del libro físico: p. 8</b> Realizar las actividades propuestas por el libro para el trabajo por los objetivos de la agenda 2030.			
<b>10 Valor de la semana: el amor</b>	<b>Autoevaluación y coevaluación</b>	<b>Conversatorio final</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendí?</li> <li>- ¿Qué mensaje puedo llevar a mi hogar con los contenidos aprendidos en el período?</li> </ul> <b>Realizar la autoevaluación y la coevaluación.</b> Se dan los siguientes puntos para la autoevaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en clase.</li> <li>- Manejo del tiempo.</li> <li>- Participación respetuosa.</li> <li>- Presentación personal.</li> </ul> Cuidado del medio ambiente		HBA de puerto lectura HBA de ortografía Trabajo en el libro Actividades del libro virtual	

### CRITERIOS EVALUATIVOS

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>2. Trabajos de consulta.</li> <li>3. Sustentaciones.</li> <li>4. Bitácoras</li> <li>5. Exposiciones.</li> <li>6. Desarrollo de guías.</li> <li>7. Desarrollo de talleres.</li> <li>8. Desarrollo de competencias texto guía.</li> <li>9. Socialización de lo aprendido</li> <li>10. Informes de lectura, toma de nota</li> <li>11. Sistematización y esquematización de la información: mapas conceptuales y mentales</li> <li>12. HBA de ortografía</li> <li>13. Trabajo colaborativo</li> </ol>	<b>Procedimentales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoevaluación.</li> <li>2. Trabajo en equipo.</li> <li>3. Participación en clase y respeto por la palabra.</li> <li>4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.</li> <li>5. Presentación personal y de su entorno.</li> </ol>	<b>Actitudinales</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Actividades de proceso (40%)				Actividades evaluativas (25%)				EVALUACIÓN DE PERÍODO (25%)		ACTITUDINAL (10%)	
Semana 4	Semana 5	Semana 8	Semana 4 y 10	Semana 3 a la 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Evaluación interna	Evaluación externa	Docente	Estudiante
Revisión de cuaderno – Prueba diagnóstica ofrecida por el libro	Promedio de ortografía	Promedio de actividades en la plataforma norma	Revisión de talleres del libro – Revisión cuaderno de doble línea	Quiz de los temas vistos durante la semana	Evaluaciones de proceso ofrecidas por el libro	Promedio final del período en HBA de ortografía	Revisión de evaluaciones en la plataforma norma				